

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании**
наименование ОПОП

Б2.О.01(У)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

Учебная практика, ознакомительная практика

Разработчик:
Афонькина Ю.А., д-р социол. н.,
канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой ПиКП,
профессор кафедры ПиКП,

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

Мурманск
2026

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога и нормы профессиональной этики.	разрабатывать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности педагога-психолога и образовательной среды в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	опытом разработки предложений по совершенствованию профессиональной деятельности педагога-психолога и образовательной среды в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ, ЗАЩИТА ОТЧЕТА, ПО ПРАКТИКЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
2	Основной этап		ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных	принципы, методы и подходы к проектированию программно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога	анализировать программно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога и разрабатывать рекомендации по их	опытом анализа программно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога и разработки рекомендации по их	

		<p>программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных</p>		совершенствованию	совершенствованию	
--	--	--	--	-------------------	-------------------	--

		программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.				
		<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и</p>	средовые условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные исследовательские модели по изучению образовательной среды	проводить изучение образовательной среды и на исследовательской основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	методами изучения образовательной среды и проектирования средовых условий на исследовательской основе для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

			<p>совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.				
3.	Заключительный этап		<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий</p>	современные теоретико-методические подходы к проектированию образовательной среды.	применять современные теоретико-методические подходы к изучению образовательной среды и разработке на исследовательской основе предложений по ее трансформации	опытом применения современных теоретико-методические подходы к изучению образовательной среды и разработке на исследовательской основе предложений по ее трансформации	

		<p>педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.				
--	--	--	--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания.

Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Критерии и шкалы оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Компетенции сформированы в полном объеме: <ul style="list-style-type: none"> оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; высокий уровень культуры исполнения заданий практики; высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	91-100 баллов	отлично
	Компетенции в основном сформированы: <ul style="list-style-type: none"> качественное оформление необходимой документации по практике; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	81-90 баллов	хорошо
	Компетенции сформированы частично: <ul style="list-style-type: none"> достаточный уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций 	61-80 баллов	удовлетворительно
	Компетенции не сформированы: <ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимой документации; отказ от ответов на вопросы; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Отчеты по практике:

Критерии и шкала оценивания

<i>Уровень оценки портфолио</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	Отчет характеризуется всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	отлично
Высокий уровень	Отчет данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио.	хорошо
Средний уровень	В отчете основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
Слабый уровень	Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями.	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита электронного портфолио):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	5-4	3-2	1	0

Защита отчета на зачете

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает свою профессиональную деятельность; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно составляет траекторию индивидуального профессионального становления.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями почти в полном объеме программы практики (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; составляет траекторию индивидуального профессионального становления с помощью преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний; проявляет затруднения при выполнении заданий на практике; Обучающийся способен решать профессиональные задачи на минимальном уровне сложности; составляет траекторию индивидуального профессионального становления только с помощью преподавателя.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний на практике, не способен ответить на вопросы и продемонстрировать профессиональное становление.

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответ обучающегося на зачете по практике):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	40-35	34-29	28-24	Ниже 24

Подготовка мультимедийной презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовое тестовое задание.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Выберите один правильный ответ.

- Какой федеральный закон является основополагающим нормативным правовым актом, регулирующим сферу образования в РФ и определяющим правовой статус педагога-психолога?
 - Трудовой кодекс РФ
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации»
 - Федеральный закон «О персональных данных»
- В каком документе непосредственно закреплены трудовые функции, требования к образованию и должностные обязанности педагога-психолога?
 - Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"»
 - Устав образовательной организации
 - Конвенция ООН о правах ребенка
 - Этический кодекс психолога
- Какой международный правовой акт обязывает педагога-психолога обеспечивать защиту прав ребенка, включая свободу от насилия, уважение достоинства и право выражать своё мнение?
 - Всеобщая декларация прав человека
 - Конвенция ООН о правах ребенка
 - Международный пакт о гражданских и политических правах
 - Декларация прав ребенка

4. Какой принцип профессиональной этики педагога-психолога означает обязанность не разглашать информацию, полученную от участников образовательного процесса, без их согласия (кроме случаев, прямо предусмотренных законом)?

- А) Принцип компетентности
- Б) Принцип конфиденциальности
- В) Принцип добровольности
- Г) Принцип ответственности

5. В соответствии с каким нормативным правовым актом педагог-психолог несёт ответственность за нарушение правил сбора, хранения и обработки персональных данных обучающихся и их родителей?

- А) Федеральный закон «О полиции»
- Б) Федеральный закон «О персональных данных»
- В) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Г) Гражданский кодекс РФ

6. Какое из перечисленных действий является прямым нарушением норм профессиональной этики педагога-психолога?

- А) Отказ от диагностики несовершеннолетнего без информированного согласия родителей
- Б) Обсуждение профессионального случая на супервизии с коллегой без указания личных данных клиента
- В) Публикация результатов исследования с указанием реальных имён участников без их письменного согласия
- Г) Использование валидных, стандартизированных методик, соответствующих запросу

7. Согласно Этическому кодексу педагога-психолога, в какой ситуации допускается нарушение принципа конфиденциальности?

- А) По требованию администрации школы
- Б) При выявлении признаков готовящегося суицида или фактов жестокого обращения с несовершеннолетним
- В) По устной просьбе родителей обучающегося
- Г) Для оформления отчёта о работе психолога за месяц

8. Какой документ в первую очередь регулирует необходимость получения информированного согласия родителей (законных представителей) при психологическом обследовании или коррекции детей до 15 лет?

- А) Трудовой кодекс РФ
- Б) Федеральный закон «Об образовании в РФ» (статья 42) и Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
- В) Семейный кодекс РФ
- Г) Профессиональный стандарт педагога-психолога

Дайте развёрнутый ответ.

9. Перечислите не менее четырёх нормативных правовых актов федерального уровня, которые напрямую регламентируют профессиональную деятельность педагога-психолога в образовательной организации. (Названия законов или подзаконных актов приведите максимально точно).

10. Раскройте суть принципа «не навреди» (принципа ненанесения ущерба) в профессиональной этике педагога-психолога. Приведите два конкретных примера ситуаций, в которых данный принцип может быть нарушен.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Выберите один правильный ответ.

1. Какой принцип проектирования программно-методического обеспечения (ПМО) предполагает ориентацию на зону ближайшего развития участников образовательного процесса?

- А) Принцип научности

- Б) Принцип доступности
В) Принцип развивающего и опережающего характера
Г) Принцип половозрастной дифференциации
2. Согласно требованиям ФГОС, проектирование рабочей программы педагога-психолога должно в первую очередь опираться на:
- А) Личные предпочтения психолога в выборе диагностических методик
Б) Результаты психолого-педагогического мониторинга и запрос участников образовательных отношений
В) Типовую программу, утвержденную Министерством 10 лет назад
Г) Наличие готовых методических пособий в школьной библиотеке
3. Какой метод проектирования ПМО предполагает создание укрупненных дидактических единиц и логических схем деятельности психолога?
- А) Моделирование
Б) Наблюдение
В) Тестирование
Г) Интервьюирование
4. Деятельностный подход при проектировании ПМО ориентирует педагога-психолога на:
- А) Формирование у обучающихся готовности к саморазвитию через активные виды деятельности
Б) Исключительно коррекцию недостатков познавательной сферы
В) Пассивное усвоение инструкций и правил
Г) Замену учебной деятельности психологической игрой на каждом занятии
5. Что из перечисленного относится к методам оценки эффективности спроектированного программно-методического обеспечения?
- А) Классификация и систематизация литературы по теме
Б) Психолого-педагогический эксперимент и анализ динамики развития
В) Написание реферата и сдача зачета
Г) Типографская верстка пособия
6. Какой принцип требует, чтобы ПМО педагога-психолога было направлено на создание условий для успешной социализации и сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательной среды (дети, педагоги, родители)?
- А) Принцип кабинетной изоляции
Б) Принцип межведомственного взаимодействия
Г) Принцип системности и целостности психолого-педагогического сопровождения
В) Принцип узкой специализации (только дети с ОВЗ)
7. При проектировании коррекционно-развивающей программы педагог-психолог в первую очередь должен определить:
- А) Количество занятий в неделю
Б) Целевую аудиторию (контингент) и актуальную проблему
В) Дизайн обложки рабочей тетради
Г) Список литературы для самоотчета
8. В контексте проектирования ПМО, модульный подход означает:
- А) Возможность переставлять части программы местами без потери смысла
Б) Построение содержания из относительно самостоятельных, логически завершенных блоков (модулей), которые можно адаптировать под разные группы
В) Обязательное использование компьютерных модулей (ИКТ)
Г) Запрет на изменение структуры программы психологом на местах
- Дайте развернутый ответ**
9. Опишите последовательность этапов проектирования программно-методического обеспечения для профилактической работы педагога-психолога с подростками по проблеме цифровой зависимости. Обоснуйте, почему выделенный вами первый этап является приоритетным.
10. Используя метод структурно-функционального анализа, предложите вариант

проектирования раздела «Диагностический инструментарий» в ПМО педагога-психолога для начальной школы. Перечислите 3 блока инструментов (функции) и приведите пример конкретной методики для каждого блока (название и кратко, что выявляет).

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Выберите один правильный ответ.

1. Что из перечисленного относится к рядовым (повседневным) условиям организации совместной учебной деятельности обучающихся?

- А) Полная замена групповой работы самостоятельным изучением материала
- Б) Чередование фронтальных, групповых и парных форм работы в рамках одного занятия
- В) Обязательное использование цифровых платформ для каждого взаимодействия
- Г) Исключение устных обсуждений в пользу письменных отчётов

2. При организации индивидуальной учебной деятельности в обычных условиях (без специализированного оборудования) приоритетным является:

- А) Выполнение всеми учениками строго одинаковых заданий в одно и то же время
- Б) Предоставление выбора уровня сложности, темпа и формы предъявления результата
- В) Замена всех письменных заданий устным опросом
- Г) Полная самостоятельность учащихся без какой-либо поддержки учителя

3. Какая характеристика воспитательной деятельности в рядовых условиях является наиболее значимой для учёта особых образовательных потребностей (ООП)?

- А) Единые для всех правила поведения и дисциплинарные взыскания
- Б) Гибкость воспитательных мероприятий, позволяющая включать всех учащихся вне зависимости от их возможностей
- В) Проведение воспитательных событий только в урочное время
- Г) Замена коллективных творческих дел индивидуальными контрольными работами

4. Для обучающегося с особыми образовательными потребностями (например, с нарушением слуха) в условиях обычного класса рядовые организационные условия совместной деятельности предполагают:

- А) Изоляцию такого ученика на отдельной парте без взаимодействия с одноклассниками
- Б) Обязательное наличие тьютора на каждом уроке без исключений
- В) Использование универсальных приёмов (зрительные опоры, чёткая артикуляция, размещение в первой зоне видимости)
- Г) Переход на индивидуальное обучение на дому

5. Какая из перечисленных исследовательских моделей изучения образовательной среды относится к современным и использует понятие «экологические системы» (микро-, мезо-, экзо-, макросистема)?

- А) Модель Х. Хойла (школьный климат)
- Б) Экологическая модель У. Бронфенбреннера
- В) Модель векторного моделирования В.А. Ясвина
- Г) Факторная модель К. Маршала

6. В чём основное отличие совместной учебной деятельности от индивидуальной с позиции учёта особых образовательных потребностей?

- А) Совместная деятельность полностью исключает дифференцированный подход
- Б) Индивидуальная деятельность не требует от учителя фиксации динамики развития
- В) Совместная деятельность даёт возможность для развития коммуникативных навыков и социального включения, но требует дополнительных условий взаимодействия
- Г) Индивидуальная деятельность всегда более эффективна для учащихся с ООП

7. Какая современная исследовательская модель делает акцент на психологической безопасности и удовлетворённости участников образовательной средой?

- А) Модель «Развивающая образовательная среда» (Дерябо, Ясвин)
- Б) Модель «Психолого-педагогическая экспертиза доступной среды» (И.А. Баева)
- В) Модель экологических переходов (Р. Баркер)

Г) Модель оценки ресурсов класса (Дж. Эпштейн)

8. При изучении образовательной среды методом векторного моделирования (по В.А. Ясвину) выделяют следующие типы сред, кроме одного. Какой тип не входит в данную модель?

А) Догматическая среда

Б) Карьерная среда

В) Безмятежная среда

Г) Творческая среда

Дайте развернутый ответ

9. Опишите не менее трёх рядовых (повседневных) условий организации совместной учебной деятельности в обычном классе, которые позволяют эффективно включать обучающихся с разными образовательными потребностями (в том числе с сенсорными, двигательными или интеллектуальными нарушениями). Приведите конкретные примеры педагогических приёмов или способов адаптаций пространства.

10. Сравните две исследовательские модели изучения образовательной среды (например, экологическую модель У. Бронфенбреннера и модель психологической безопасности И.А. Баевой). Укажите, что является объектом анализа в каждой модели, какие методы сбора данных применяются и для решения каких практических задач может быть использована каждая модель.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Выберите один правильный ответ.

1. Какой подход к проектированию образовательной среды делает акцент на создании условий для свободного выбора, саморазвития и субъектной активности учащихся?

А) Компетентностный подход

Б) Личностно-ориентированный подход

В) Технократический подход

Г) Знаниево-центрированный подход

Правильный ответ: Б

2. Согласно концепции «гибкой образовательной среды» (flexible learning environment), основным требованием к пространству является:

А) строгая фиксация рабочих зон за каждым учеником

Б) возможность быстрой трансформации мебели и зонирования под разные виды деятельности

В) обязательное наличие интерактивных досок в каждой аудитории

Г) изоляция учебных мест друг от друга для повышения концентрации

Правильный ответ: Б

3. В каком из перечисленных подходов образовательная среда рассматривается как совокупность пространственно-предметных, социальных и психолого-дидактических компонентов, влияющих на развитие личности?

А) Бихевиористский подход

Б) Средовой подход (Д. Гибсон, В.А. Ясвин)

В) Формальный подход

Г) Инструментальный подход

Правильный ответ: Б

4. Принцип «универсального дизайна в обучении» (Universal Design for Learning) при проектировании образовательной среды предполагает:

А) единую программу и одинаковые материалы для всех учащихся

Б) создание среды, изначально доступной и полезной для людей с разными образовательными потребностями

В) обязательное использование только цифровых технологий

Г) проектирование среды исключительно для учащихся с ОВЗ

Правильный ответ: Б

5. Какой компонент образовательной среды, согласно модели Э. Шейна, относится к базовым ценностям и убеждениям, которые разделяют участники образовательного процесса?

- А) Артефакты (видимые символы, дизайн, ритуалы)
- Б) Провозглашаемые ценности (стратегии, цели, философия)
- В) Базовые неосознаваемые предположения
- Г) Материально-техническая база

Правильный ответ: В

6. В контексте цифровой трансформации образования «смешанная образовательная среда» (blended learning environment) характеризуется:

- А) полным замещением очных занятий онлайн-курсами
- Б) чередованием и интеграцией очного и дистанционного обучения с выбором формата под учебные задачи
- В) использованием только цифровых ресурсов для контроля знаний
- Г) обязательным применением VR/AR технологий на каждом уроке

Правильный ответ: Б

7. Какой метод проектирования образовательной среды предполагает активное включение всех заинтересованных сторон (учителей, учеников, родителей, администрации) в разработку и оценку пространства?

- А) Техническое нормирование
- Б) Партиципаторный дизайн (соучаствующее проектирование)
- В) Абстрактное моделирование
- Г) Экспертный анализ

Правильный ответ: Б

8. Теоретико-методический подход, который рассматривает образовательную среду как экосистему, способную к самообновлению, взаимовлиянию элементов и адаптации к внешним изменениям, называется:

- А) Классический академический подход
- Б) Экосистемный подход
- В) Линейно-структурный подход
- Г) Репродуктивный подход

Дайте развернутый ответ

9. Опишите основные принципы проектирования психологически безопасной образовательной среды, опираясь на современные теоретико-методические подходы (например, гуманистическая психология, средовой подход). Назовите не менее четырёх принципов и кратко поясните их реализацию.

10. Сравните два подхода к проектированию образовательной среды: деятельностный и компетентностный. В чем заключается различие в акцентах на цели, организацию пространства и оценку результатов? Приведите по одному примеру конкретного проектного решения для каждого подхода.

Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	1	2	3